



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาภายใต้กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย มีมาตรฐาน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถผลิตบัณฑิตหรือพัฒนาสมรรถนะกำลังคนให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประเทศชาติได้อย่างมีทิศทาง เพื่อให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงออกประกาศ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยให้มีการจัดการศึกษา ทั้งหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดที่เกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับคุณวุฒิ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

๒. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาเพื่อการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทุกระดับคุณวุฒิทุกสาขาวิชา โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ มีประกาศเป็นต้นไป

๓. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับคุณวุฒิ (Level of Qualification) แสดงถึงการเพิ่มขึ้นของระดับสติปัญญาที่ต้องการและความซับซ้อนของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเริ่มต้นที่ระดับปริญญาตรี และสิ้นสุดที่ระดับปริญญาเอก ดังนี้

- (๑) ระดับปริญญาตรี
- (๒) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๓) ระดับปริญญาโท
- (๔) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๕) ระดับปริญญาเอก

โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งต้องเป็นไปตามหลักการและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย

๓.๒ คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและทุกสาขาวิชา ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และอย่างน้อยต้องครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน ได้แก่

- (๑) ความรู้ (Knowledge)
- (๒) ทักษะ (Skills)
- (๓) จริยธรรม (Ethics)
- (๔) ลักษณะบุคคล (Character)

ทั้งนี้ หลักสูตรที่มีวิชาชีพอาจมีคุณลักษณะเพิ่มเติมในด้านที่ ๕ ได้แก่ อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity)

โดยมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ และความเฉพาะของหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย วิชาชีพ ความต้องการของประเทศชาติและความทันสมัยของบริบทโลก อย่างน้อยต้องสอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามประกาศนี้

๓.๓ ชื่อปริญญา ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๔ จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามข้อบังคับระเบียบ หรือประกาศของมหาวิทยาลัย

๔. ให้ทุกหลักสูตรนำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตลอดทั้งการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตรงตามสมรรถนะหลักและ/หรือสมรรถนะรองที่แต่ละอาชีพกำหนด โดยรายละเอียดกรอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๓.๒ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๕. ให้ทุกหลักสูตรจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience

Specification) (ถ้ามี) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการจัดการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report) โดยเป็นไปตามหลักการ หลักเกณฑ์ และรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖. ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของอาชีพที่ปรับเปลี่ยนตามบริบทของโลกอนาคต อย่างน้อยทุก ๆ ๕ ปี

๗. ให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่และหลักสูตรที่มีการปรับปรุงและเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามประกาศนี้

๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักการ และหลักเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศนี้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี และให้ถือคำวินิจฉัยของอธิการบดีนั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนีย์ สุขขาวนา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เอกสารแนบท้าย
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ความหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิในระดับระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ซึ่งมีความสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วยระดับคุณวุฒิของสาขาวิชานั้น ๆ และเพิ่มขึ้นตามระดับคุณวุฒิที่สูงขึ้น ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษา สัดส่วนที่เปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา หรือแม้แต่ประสบการณ์บุคคล รวมถึงระบบและกลไกในการวัดและประเมินผล การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับคุณวุฒิ

๒. หลักการสำคัญของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถือเป็นมาตรฐานขั้นต่ำเชิงคุณภาพที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีได้กำหนดไว้ก่อน และจะนำไปสู่การกำหนดรูปแบบ วิธีการ หรือกลยุทธ์ที่ทันสมัยต่าง ๆ ในการร่วมผลักดันระบบการผลิตบัณฑิตอย่างมีความสอดคล้องและมีทิศทางตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการสะท้อนให้สถาบันหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตได้มีความมั่นใจในคุณภาพและสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรีทุกระดับคุณวุฒิสอดคล้องกับกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยเน้นให้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้นนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามาตรฐานของการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นสำคัญ ทั้งนี้คาดว่าจะเป็นแนวทางขั้นต้นที่ผลักดันให้หลักสูตรแต่ละระดับคุณวุฒิใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพของบัณฑิตในทุกระดับคุณวุฒิซึ่งเป็นผลผลิตของมหาวิทยาลัยให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างชำนาญและมีความสุขในสังคม ตลอดจนสามารถเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรระดับคุณภาพในการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

๓. วัตถุประสงค์ของการจัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๓.๑ เพื่อเป็นกลไกหรือเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

๓.๒ เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความชัดเจนภายใต้การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับคุณวุฒิ/สาขาวิชาต่าง ๆ อันจะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ของการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีคุณภาพ ตลอดจนรูปแบบและวิธีการวัดและ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ เพื่อเชื่อมโยงคุณวุฒิระดับต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ มีความต่อเนื่อง และสอดคล้องกัน รองรับความต้องการเพื่อเพิ่มคุณวุฒิของบุคคลทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๔. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ ในการย้ายโอนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษา การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน และการรับรองคุณวุฒิ การศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๔. องค์ประกอบของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๔.๑ ระดับคุณวุฒิ (Levels of Qualification) ประกอบด้วย

(๑) ระดับปริญญาตรี มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี

(๒) ระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่

๑) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒) คุณวุฒิปริญญาโท

๓) คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๔) คุณวุฒิปริญญาเอก

๔.๒ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่าง การศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

(๑) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่สั่งสมมาจากการศึกษา ค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล

(๒) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติให้ชำนาญ เพื่อพัฒนางานในเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ ตลอดจนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาทักษะภาษา และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในยุคดิจิทัล

(๓) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลัง ผู้อื่น ตลอดจนมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

(๔) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะตามวิชาชีพและสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สะท้อนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้หลักสูตรที่มีวิชาชีพอาจมีคุณลักษณะเพิ่มเติมในด้านที่ ๕ ได้แก่

(๕) อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (Professional Identity) หมายถึง บุคลิกภาพตามสมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ที่สามารถพร้อมทำงาน สะท้อนอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยปรารถนาถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าขององค์กรเป็นสำคัญ

โดยมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละระดับคุณวุฒิของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นดังนี้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ต้องเป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ ในภาพกว้าง เน้นการได้เรียนรู้เชิงลึกในบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการ วิเคราะห์ การพัฒนา และการวิจัยเบื้องต้น ผ่านการศึกษาองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญา ของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เช่น เป็นบัณฑิตที่มี คุณภาพพร้อมประกอบอาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชา เป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบ ศีลธรรมจรรยาอันดีงาม มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม พหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล หรือมีความรู้ความชำนาญเพียงพอเป็นพื้นฐาน ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ ตลอดจนสามารถ บูรณาการความรู้เพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยี ที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อรองรับการสร้างหรือพัฒนารูปแบบการประกอบอาชีพตามยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่งานปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาตรีอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำ

ผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีและชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตามมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้น และการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อ ข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program (earning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้

สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (ถ้ามี)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ : หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง เป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพเฉพาะ ซึ่งเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้ว แต่ต้องการปรับปรุง เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้มีความชำนาญในสาขาวิชา ให้สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น กระทั่งถึงระดับเชี่ยวชาญ โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาโทได้โดยไม่ต้องศึกษาเพิ่มเติม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือสร้างนวัตกรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนางาน หรือพัฒนาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเอง ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอดปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่จนได้รับการยอมรับ

หมายเหตุ : การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่เป็นระบบและมีมาตรฐาน จากการใช้วิธีการวิจัยตามศาสตร์เฉพาะเพื่อให้เกิดผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย ซึ่งอาจเป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างชำนาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพจนชำนาญ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต อาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for Future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลียงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง

ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกที่รักเพื่อการสร้างสรรคและการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีและชั่วที่เอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาหาร

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program Learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพ ที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเพื่อเพื่อนร่วมใจ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบ การกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบาก และความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอนาคต สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาก็ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตามมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program Learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อมความพอเพียง ความเท่าเทียมกัน ในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วนเป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัยมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital

literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (ถ้ามี)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ : หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิปริญญาโท

หลักสูตรระดับปริญญาโท มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถ ระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ นำไปสู่การสร้างสรรคและประยุกต์ใช้ความความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรคจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการ อุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ปริญญาโทแล้วสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงขั้นเพื่อการงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการ และเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ซึ่งเป็นที่ยอมรับ ในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดความรู้ จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างชำนาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยี ที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมีอาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิด สิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับ

หมายเหตุ ; ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือ ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัย ประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วย ในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ จนชำนาญรอบด้าน

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับปริญญาโท อาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์(creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง

ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาหารต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาหาร

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาโทต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบาก และความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่าง ข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพ สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผนการบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (ถ้ามี)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาโทที่ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาโทด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ : หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรที่เบ็ดเสร็จในตัวเองเป็นหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพเฉพาะบางสาขาวิชาที่กำหนดให้มีคุณวุฒิระหว่างปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชา มีทักษะชั้นสูงสามารถปฏิบัติงาน โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแบบองค์รวมสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ซึ่งเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ หรือวิชาชีพอย่างมืออาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญและถ่ายทอดความรู้จากเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนางานหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมทุกระดับท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่ จนได้รับการยอมรับและสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

หมายเหตุ ; ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับในระดับสามารถนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชำนาญเพื่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการทำงานเป็นทีม ตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่งานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพจนชำนาญรอบด้าน

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ที่กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation Skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจกต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทัศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการพัฒนาองค์กร มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการ

ใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนางาน (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอนาคต สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาก็ให้เหมาะกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตามมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur Literacy เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรรมสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต

คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital Literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology I literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (Visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (ถ้ามี)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่ ปรากฏขึ้นอย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดจากการบูรณาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนาส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ : หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้คุณวุฒิระดับปริญญาเอก

หลักสูตรระดับปริญญาเอกมุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาคำถามความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ นำไปสู่การสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือการสร้างนวัตกรรม และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณ ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยหลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๑. ด้านความรู้

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความรู้ทั่วไปอันประกอบด้วยความรู้เชิงสาระ ความรู้เชิงหลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแบบองค์รวม สำหรับการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการทำงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงที่มีความก้าวหน้าเพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมทุกระดับ สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงเพื่อต่อยอดความรู้หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสิ่งใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้อ้างอิงได้ในแวดวงวิชาการหรือวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รอบรู้วิชาการ โดยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ เหตุผล และทฤษฎีที่เป็นแก่นความรู้ของเนื้อหาที่ศึกษาและสามารถสรุปแนวคิดหลัก (Core idea) ของเนื้อหาได้อย่างชำนาญ และถ่ายทอดเนื้อหาที่ศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

(๒) รอบรู้วิชาการ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่น ๆ ร่วมกับศาสตร์เฉพาะของตนเองในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาหรืออาชีพ

(๓) รอบรู้วิชาคน เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเพื่อพัฒนา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัยร่วมกับเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างมืออาชีพ

(๕) ต่อยอดความรู้จนเกิดความรู้ใหม่ โดยนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนา ต่อยอด ปรับปรุงให้เกิดสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ แนวคิดใหม่ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ ผ่านกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์และการค้นพบองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่อย่างเชี่ยวชาญ ได้รับการยอมรับสามารถอ้างอิงได้ และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

หมายเหตุ ; ๑) การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือ

ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่

๒) การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัย ประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ผลผลิตหรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการ ส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ

๒. ด้านทักษะ

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะ การคิดแบบองค์รวม มีภาวะการเป็นผู้นำเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์อย่างมืออาชีพ สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมที่ทันสมัยรองรับการปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพ มีทักษะการ วิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพอันเป็นที่ยอมรับในระดับที่สามารถนำไปใช้ในการ อ้างอิงและนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ชำนาญเพื่อการดำรงชีวิตและ การปฏิบัติงาน มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการปรับตัว ทักษะการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และทักษะการ ทำงานเป็นทีมตลอดทั้งมีทักษะของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบนพื้นฐานของการเป็นผู้มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) ทักษะเฉพาะศาสตร์/วิชาชีพ มีทักษะที่จำเป็นตามศาสตร์หรือสาขาวิชาชีพเฉพาะ พร้อมเข้าสู่การปฏิบัติงานหรือการประกอบอาชีพอย่างเชี่ยวชาญเฉพาะ

(๒) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพจนเชี่ยวชาญ

(๓) ทักษะภาษา สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) ทักษะการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี วิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่ กล้าตัดสินใจ และมีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

(๕) ทักษะสัมพันธภาพและการสื่อสาร มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเปิดเผยตนเองและ ไว้วางใจซึ่งกัน และการสื่อสารที่เข้าใจตรงกัน และสามารถจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม พร้อมทั้งมีทักษะการสื่อสาร การปรับตัว รู้เท่าทันสื่อ

หมายเหตุ ; ๑) การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning) ของหลักสูตรระดับปริญญาเอกอาจอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum และ Needed ๕๖ foundation skills for future work จาก McKinsey & Company

๒) ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skill) การคิด เชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration)

การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

๓. ด้านจริยธรรม

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม เพื่อก่อเกิดประโยชน์และความสงบสุขในสังคมและประเทศชาติ หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดต่อระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีความเกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่กระทำผิดกฎหมายบ้านเมือง ตลอดทั้งมีจริยธรรมอันเป็นพื้นฐานทางวิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนดเพื่อการประกอบอาชีพในสังคมที่มีการอยู่ร่วมกันของคนที่มาจากต่างวัฒนธรรมของการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์เพื่อการสร้างสรรค์และการดำรงอยู่ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และสิ่งแวดล้อมอันเป็นสมบัติของประเทศชาติเพื่อส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) รัก ผูกพันตนเอง สังคมและสถาบัน ทศนคติในทิศทางบวกกับองค์กร เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับองค์กร ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และนวัตกรรมขององค์กร มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดทั้งตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

(๒) มีวินัย เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยการเห็นค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๓) สามารถแยกแยะดีชั่วที่เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ สามารถแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีและชั่ว มีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดทั้งมีความกตัญญูกตเวทิตา

(๔) ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

(๕) จิตสาธารณะ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะด้วยน้ำใจที่เอื้ออาทร

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชา และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพหรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

๒) ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

๔. ด้านลักษณะบุคคล

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีอุดมการณ์ที่ถูกต้องและยึดมั่นในอุดมการณ์เพื่อการขึ้นนำสังคมในทางที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาองค์กร มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกเชิงวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบในการกระทำ

ของตนเองเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขของสังคม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ มีความยืดหยุ่นในการดำรงชีวิต เข้าใจผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความอดทนต่อความยากลำบากและความกดดันที่เกิดขึ้นในการใช้ชีวิตและการปฏิบัติงาน เป็นผู้รู้คุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม ตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ควรค่าแก่การสืบสานและอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชาติไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

(๑) คุณลักษณะทั่วไป

๑) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Behavioral Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการทำงานกับคนอื่นที่มีความหลากหลาย โดยเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างข้อตกลงและความสนใจ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว

๒) ใฝ่รู้เพื่อการพัฒนา (Willingness to Learn) ความสามารถในการแสวงหาโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเข้าถึงความรู้หรือทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองในการก้าวสู่ความสำเร็จในอนาคต สร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่นในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ สร้างความสำเร็จตามเป้าหมายในการทำงาน ความสำเร็จขององค์กร

๓) ทักษะการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการวางแผน การบริหารจัดการงานและเวลา มีทักษะการริเริ่มแนวคิดใหม่ เพื่อแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ นำมาพัฒนานวัตกรรมเฉพาะด้าน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาก็ให้เหมาะกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

(๒) คุณลักษณะตามมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี เป็นคุณลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ดังนี้

๑) Digital Literacy การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัล การสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล การพัฒนาและสร้างโปรแกรมที่เหมาะสมกับปัจจุบัน

๒) Language Literacy บุคลิกภาพที่สะท้อนถึงการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในวิชาชีพได้ นำเสนองานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

๓) Entrepreneur เข้าใจศาสตร์แห่งการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (นวัตกรรม) มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สื่อข้อความในการประกอบธุรกิจ (Communication ability)

๔) Social Literacy (วิศวกรสังคม) เป็นสมรรถนะที่สะท้อนถึงความตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน

หมายเหตุ ; ๑) หลักสูตรระดับปริญญาเอกต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (program learning outcomes) ด้านลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักสูตรวิชาชีพควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

๒) ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็น ผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

๕. อัตลักษณ์เฉพาะวิชาชีพ/ศาสตร์เฉพาะ (ถ้ามี)

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

มีสมรรถนะเฉพาะสาขาวิชาชีพหรือศาสตร์เฉพาะของหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่ปรากฏขึ้น อย่างโดดเด่นและมีความแตกต่างจากหลักสูตร/สาขาวิชาเดียวกันของสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผลิตบัณฑิต ระดับปริญญาเอกด้วยหลักสูตร/สาขาวิชาประเภทเดียวกัน ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการบูรณาการของผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่มีความเหมาะสมกับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

(๑) สมรรถนะที่จำเป็นทางวิชาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้ ความสามารถเฉพาะ ลึกซึ้งในวิชาชีพ จนสร้างผลงานที่เป็นประจักษ์

(๒) คุณลักษณะตามวิชาชีพ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการพัฒนา ส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

หมายเหตุ : หลักสูตรเป็นผู้กำหนดเพื่อสร้างความโดดเด่นเฉพาะ

การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

๑. ตัวอย่างกลยุทธ์การสอน

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ● การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม (Questioning Method) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ชิ้นงานเป็นฐาน (Task-based Learning) ● การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธี (Dialectics) ● การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) ● การสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) ● การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ● การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Study) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ● การเรียนรู้โดยใช้ทักษะการนำตนเอง (Self-Directed Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) ● การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) ● การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-based Learning)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participation – Learning through Action) ● การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Practiced Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยายเชิงสัมพันธ์ (Interactive lecture) ● การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario - based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – based Learning) ● การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity - based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participation Learning)

ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario - based Learning) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนดและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity - based Learning : CBL)
<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้แบบบรรยาย (Lecture Method) ● การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การวิจัยนวัตกรรม (Research and Innovation) ● การเรียนรู้โดยการบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยการบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning) ● การเรียนรู้กิจกรรมเสริมทักษะสมองเพื่อการบริหารจัดการชีวิต (Executive Function : EF) 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเรียนรู้โดยการบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา/สถานประกอบการ (Work Integrated Learning : WIL) ● การเรียนรู้แบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency based Learning)

๒. ตัวอย่างกลยุทธ์การประเมินผล

๒.๒.๑ การประเมินการปฏิบัติ (Performance Testing) พิจารณาตามเกณฑ์ปฏิบัติ ประกอบไปด้วย

- ๑) ทักษะตามภาระงาน (Task Skills) อันได้แก่ ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานแต่ละชิ้น
- ๒) ทักษะการจัดการภาระงาน (Task Management Skills)
- ๓) ทักษะในการคาดการณ์อุปสรรคปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ประเมินโดยสถานการณ์จำลอง

(Forecast and Predict Skill)

๔) ทักษะตามบทบาทและงานรับผิดชอบและสภาพแวดล้อม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ จากหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติ ใช้รูปрикในการประเมินระดับการปฏิบัติ

๒.๒.๒ การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อพิจารณากระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) พิจารณาจุดเด่นจุดด้อย พิจารณาความก้าวหน้า และสุดท้ายมีประเมินสรุป (Summative Evaluation) เพื่อตัดสินกระบวนการเรียนรู้

๒.๒.๓ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประกอบด้วย ๑) การประเมินภาคปฏิบัติ และ ๒) การประเมินเพิ่มสะสมงาน

๒.๒.๔ การประเมินบูรณาการสมรรถนะหลักและสมรรถนะรอง โดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องตามความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะ (A)

๒.๒.๕ การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion Reference) วัดความสำเร็จของผู้เรียนเป็นรายบุคคล